

Contribuciones éticas para la construcción de una mejor sociedad

POR: COMISIÓN DE ÉTICA DE ACIEM, INVITADA AL XI CONGRESO DE ENSEÑANZA DE LA ÉTICA 2024*

En el marco del XI Congreso de Enseñanza de la Ética, organizado por la Red para la formación Ética y Ciudadana (Redética), que se realizó en Bogotá entre el 07 y el 09 de octubre, la Comisión de Ética de ACIEM tuvo la oportunidad de participar en las distintas mesas de trabajo con la representación de varios de sus integrantes, aportando sus análisis y visión de cómo construir una mejor sociedad, de los cuales se destacan:

“El conocimiento por sí solo no basta, se debe relacionar la virtud ética como la costumbre y el hábito que se adquiere mediante un entrenamiento práctico.”

Integridad y anticorrupción

ACIEM se vinculó institucionalmente a la Cátedra Colombiana, Integridad, Ciudadanía y lucha contra la Corrupción de la Universidad Nacional en el año 2021 y en cada semestre ha participado en diferentes sesiones con panelistas y moderadores, y dirige una tutoría caracterizada por su innovación pedagógica.



En el Congreso, se compartieron las experiencias de la Comisión de Ética en las tutorías de la Cátedra que ha liderado (una por semestre), cuyo propósito ha sido el de impactar a los estudiantes y llevar los mensajes de integridad y transparencia a la práctica.

En las primeras tutorías, el trabajo orientó a los estudiantes a producir un videoclip y en las más recientes, a una propuesta de podcast, con la intencionalidad pedagógica de lograr que la ética sea una práctica significativa en el día a día de los estudiantes, guiados por principios indeliberables de integridad, transparencia y responsabilidad.

Así las cosas, la ética antes que asumirse únicamente desde una dimensión conceptual, es comprendida desde sus componentes vivenciales, afectivos, estéticos, comunicativos, solidarios y compartidos, en favor de una *cultura de integridad y transparencia, resistente a la corrupción*.



Ética Profesional-TIC e Inteligencia Artificial (IA)

La Comisión de Ética de ACIEM planteó que son múltiples los desarrollos de las nuevas tecnologías, emergentes y disruptivas, y muy importante el análisis ético de los impactos transversales (positivos y negativos) de la utilización de las TIC e IA en ámbitos como educación, salud, trabajo, defensa-seguridad, agroindustria, comercio, información pública y gobernanza entre otros, que afectan el desarrollo humano (individual y de sociedad).

Deben abordarse de manera proactiva para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y el respeto a los derechos humanos. Es necesario tener en cuenta aspectos como, por ejemplo:

- Discernimiento entre la realidad virtual y la veracidad.
- Relación hombre-máquina, comunicaciones humanas vs. gestión e interoperabilidad de infraestructuras.

- Entendimiento de la inteligencia, habilidades y capacidades humanas.
- La razón de la evolución tecnológica debe ser el desarrollo humano para mejorar la calidad de vida en general y no para beneficio de pocos.
- La inclusión digital para quienes no tienen acceso a ella es fundamental.

Y no todo es negativo, existen oportunidades para fortalecer la ética en la práctica profesional, a través de acciones como:

- Promover la ética utilizando la IA en diferentes campos profesionales, como la educación, la medicina, la Ingeniería, el derecho, la justicia.
- Utilizar la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) para enriquecer la educación y capacitación en ética profesional para, por ejemplo, identificar dilemas éticos y desarrollar casos de estudio.

Retos éticos de la IA en el contexto educativo

Históricamente las nuevas tecnologías han influido en la transformación de la sociedad y crean confusión en los procesos educativos, a tal punto que se piensa que no hay salida o que la ruptura de métodos tradicionales formativos romperá las pretensiones de orden pedagógico.

Al final no ha pasado nada desastroso, al contrario, los sistemas pedagógicos se han fortalecido y solo han cambiado algunas formas de educar que van incluyendo las innovaciones en el proceso. Esto nos invita a reflexionar sobre el papel de la IA en nuestro presente.

Lo primero es develar los temores y los aspectos en que esta tecnología castiga las formas tradicionales; recordemos que esta se presenta en dos grandes polos: la automatización que crea máquinas autónomas y la ciencia de los datos que busca patrones por los altos volúmenes de información.

Con respecto de la IAG se ha creado la expectativa de: ¿Qué puede hacer la IA por nosotros en lugar de: ¿Qué puede hacer la IA para afianzar nuestro esfuerzo para el conocimiento?

Casi que se podría decir que es un modelo tendencioso hacia reforzar la pereza: dejemos que la IA lo haga por nosotros; en realidad, debemos aprovecharla para potencializar los procesos de aprendizaje y pensamiento crítico del estudiante.

“ Los desafíos éticos deben abordarse de manera proactiva, para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y el respeto a los derechos humanos. ”

Educación Superior: retos de la formación ética y ciudadana

Se destacó el desapego e indiferencia que reflejan los profesionales dedicados a la formación superior de las diferentes carreras, respecto a la formación humana y al fomento de los principios orientadores de la formación ética.

En realidad debe existir un equilibrio que no se debe romper entre la formación de un ciudadano que como profesional le aporte a la sociedad mediante el conocimiento y manifestación de su ser, la capacidad para conocer y aprender, la habilidad para hacer y la determinación para buscar una sana convivencia en la que el respeto por ‘el otro y lo otro’ tengan verdaderas expresiones del obrar bien.

La ética debe quedar embebida en cada una de las asignaturas o materias, sobre la que se construye

una posición profesional específica. Liderar desde la perspectiva ética supone motivar, mover, entusiasmar y educar; con coherencia entre la orientación del ser y el actuar.

El conocimiento por sí solo no basta, se debe relacionar la virtud ética como la costumbre y el hábito que se adquiere mediante un entrenamiento práctico, de manera que los estudiantes puedan identificar que la plenitud de la existencia está destinada en su totalidad a buscar el bienestar de la sociedad, no a la satisfacción exclusivamente individual

Desarrollo sostenible, ambiente y cambio climático

Se resaltó también conceptos como ecosistemas, ciclos ambientales o biogeoquímicos (agua, nitrógeno, carbono, entre otros); la relación entre ecosistemas y el sistema social y cómo la ‘capacidad de carga’ del planeta ha sido desbordada a causa del crecimiento económico; el incremento de la población humana y los hábitos consumistas de la sociedad.

Esto genera una compleja situación de problemas ambientales, y uno de estos es el cambio climático. Se hizo referencia al desarrollo sostenible y su propósito de tener un balance entre lo económico, lo social y lo ambiental.



Luego se planteó la pregunta: ¿Y qué tiene que ver la ética con el desarrollo sostenible? a partir de la cual explica que la ética también involucra lo ambiental y la sostenibilidad, en particular en temas como: responsabilidad con los demás (incluyendo a las generaciones futuras) y con lo demás (medio ambiente, elementos bióticos y abióticos, ecosistemas); con equidad y lucha contra la pobreza, lucha contra la corrupción, y por consiguiente, la ética es elemento fundamental del desarrollo sostenible, que se ve obstaculizado por el conflicto de intereses particulares (de personas, empresas, gobiernos, países) vs el interés general.



Inclusión y diversidad

Se destacó que los temas de inclusión no solamente tienen que ver con la equidad de género (hombre-mujer), sino que deben tener en cuenta el reconocimiento de la diversidad en su sentido amplio y que a partir de este reconocimiento la sociedad debe trabajar en los aspectos de inclusión.

En realidad, no son los segmentos excluidos los que tienen que buscar su reconocimiento e inclusión, sino que es la sociedad en general la que debe entender su problemática y trabajar para la inclusión de todos.

“Liderar desde la perspectiva ética supone motivar, mover, entusiasmar y educar; con coherencia entre la orientación del ser y el actuar.”

Se indicó que en ACIEM, desde la Comisión de Ética inicialmente se trabajaron en estos temas; lo que luego dio origen a la creación de la Comisión de Diversidad e Inclusión, y se hizo referencia a la Declaración ACIEM sobre diversidad e inclusión, en la que se promueve el “apoyo a programas y actividades que fomenten la participación equitativa de las personas, independiente de su edad, género, raza, etnia, religión, orientación sexual, condición física u otras características personales”.

Ética en la formación de los Ingenieros

La propuesta sobre la formación de los Ingenieros considera pasar de un modelo secuencial, a un esquema en el que la educación básica, la educación tecnocientífica y la formación práctica se desarrollen de manera paralela, en el que la ética, valores y principios no sólo sean un elemento transversal a lo largo de la carrera, sino que apalanquen todo el proceso formativo del Ingeniero, rescatando así el sentido cívico del ejercicio profesional y la función social de la Ingeniería. ▲

¡Por el país que queremos, Sí a la ética!

* Un agradecimiento especial a las personas integrantes de la Comisión de Ética de ACIEM que colaboraron en la elaboración del presente artículo y participaron en el Congreso: Beatriz Galeano y Clara Carrillo (PhD) - (Integridad y anticorrupción); Alberto López (IA, TIC y ética profesional); Manuel Dávila (Retos éticos de la IA en educación); Jaime Durán (formación ética en educación superior); Marco Tulio Arellano (Ética en la formación del Ingeniero) y Germán Noguera (Sostenibilidad y ambiente e Inclusión y diversidad).